Preparing Lesson Plans

Ramesh S Rathod

If real learning has to happen in children in the classroom, a good preparation on the part of the teacher is a must. We teachers need to know what kind of preparation is necessary. It's always better to think 'How does the child learn?', rather than thinking 'How to teach the child?', because the child learns only when he is ready to learn by himself. There is no end to learning, education is a continuous process. While learning in school is one stage, adopting the same in life is another stage. Later on, life itself will continue to teach one lesson or other to every individual. The education we impart to a child in school should be the foundation of his/her future life which will flourish according to the foundation laid. This being the case, pre-determining our role to prepare the child to learn and the kind of activities and resources we can use is the essential ingredient for learning to take place. To achieve this, one of the most important steps is preparing a proper lesson plan.

Before preparing a lesson plan, we need to answer the following questions.

1. What should a child learn? (Concept / theme)
2. Why should this subject be learnt? (Purpose)
3. How does a child learn? (Activities)
4. How can I assess the learning level of a child? (Evaluation)
5. What is my role in it?
6. What are the resources that can be used?

When we say that the teacher has to give personal attention to each and every student while teaching, it means that it is not enough for us to be experts in teaching but we need to be highly sensitive to the needs of the students who fall behind in learning. We should have the capacity to encourage students who lag behind in learning, so that they learn in a pace equal to that of the other students. Also we should be capable of using innovative activities and methods in teaching them. The prepared lesson plan should not be a common lesson plan applicable to the whole class, but it should be planned and adopted according to the level and pace of learning of each child.

My experience

When I was working at the Brilliant School of Talikote, I used to teach Kannada through the lecture method, after that I would dictate answers to questions and conclude teaching of that lesson. But when I came to Azim Premji School I learnt that it was necessary to develop the four key skills in the children. Then when I started working on it, I encountered a lot of problems, but I was also learning many new things which kept me motivated to continue.

Teaching from the learning level of the child

When I went to class with a common lesson plan for the whole class I had to face different kinds of problems. Some children were causing lot of trouble, while other children would not participate in any of the activities. This would disturb the rest of the students. When these problems came to light during an interaction with the children, I realised that each child's learning level in the classroom was different. I started working with understanding that it is proper to assess each child's learning level and the way they would learn. For this, I first worked closely with the children and observed that when they were given different work (suitable to their learning level) they were doing it with full interest. This made me learn many things and we tried to help children learn in accordance with the pace and level of their learning

From last year, we made teaching reading and writing skills in Kannada as sub steps and we prepared suitable learning activities and work sheets for them. Thereafter, we assessed the children according to their learning ability, identified their level of learning and started teaching them from that level. We found the children engaged in working continuously. I also learnt a lot from this exercise.

Preparing the learning steps

The creation of reading and writing skills as sub-steps was done by referring to *Kalika Saamrthyagala Kaipidi* (Manual of Learning Abilities) published by the Government of Karnataka, ' and the textbooks prescribed from 1st standard to 6th standard.

It was easy to develop steps for reading and writing skills, but there were many issues while developing steps for listening and speaking. I had discussions with my colleagues to overcome these issues and prepared the steps as per their suggestions. But even after these steps were prepared, I had to make some changes while working in the classroom.

Preparing the worksheets took more time. In order to determine the way, every activity was finalised having every child in mind and worksheets were prepared focusing on the fulfillment of our objectives and the felicity and interest with which the child can engage with it.

Initially we had prepared one or two worksheets for each step. These were changed while working in the class room and gradually many other worksheets were added.

Engaging Children in Learning

According to our plan we first evaluated the child's basic learning level (baseline) after which I prepared four or five work sheets to understand the baseline of children studying in 4th, 5th and 6th grades. Care was taken to ensure that the worksheets covered the assessment elements of all the steps. From this exercise, the learning level of some children is clear from the first worksheet, while for other children all the work sheets and dictations had to be looked into.

When we understood the learning level of each child, we worked with them in the classroom. Different activities were carried out in the classroom: collective activities with all the children and individual activities starting from the learning level of each child. When children were given activities suitable for their level of learning, they would immediately start working with great interest. I would introduce the concept to children and then give the exercise to them to do and would move to the next child. The children were constantly engaged in their own work. Some children wanted help in the middle. This involved getting children engaged in activities in different groups and also in individual activities that generated interest, enthusiastic participation, and very good learning outcomes.

Some examples

In 4th standard, the required objective of the lesson *Veeramaate Jeejabai's* is 'acquiring the ability to write with punctuation marks following the instructions'. This was not achieved by all the students because of differing abilities. Every child needed individual lesson plan and activities. So the collective activity in each lesson was done collectively while the individual and worksheet activities of each child was from her own learning level.

I could not give personal attention to all the children simultaneously, so I would help them over a few classes. I also took the help of 5th standard children to teach / assess the first standard. The activities and assessment should go on constantly and the reflections should be recorded daily basis at the end of the lesson.

Homework

In spite of all these methods some children were not doing the assigned homework. I realised it is better to give different types of homework, suited to the learning level of the child. I gave them homework in the form of worksheets, summarising work, reading, observation, enquiry, etc. and then discussed them on Saturdays. After starting this, about 60% -70% of the children completed their homework on time.

Advantages of these changes

- Children were constantly engaged in work.
- Since every step had new methods and worksheets it made the children work with greater interest.
- Learning was a bit faster, as the learning was happening at the learning levels of the children.
- It was a child-centric approach being driven by child's interest.
- It is easy to assess and record children's learning.
- It encouraged giving personal attention to each child.
- I am constantly encouraged to stay active and I was also learning new things every day.

Issues I encountered in this method

- Here I need more time.
- It meant extra work because I had to prepare all the worksheets myself.
- The worksheets sometimes did not fulfil the objective intended.

Learning levels of Children

These steps are designed to include the capabilities of standards 1-6. They are in ascending order, it assesses child learning continuously and making it easier to guide further learning. In this case, I have made up 4 steps and sub-steps, and activities for each step is prescribed.

Step 1: Writing - Neat and legible writing

1. Simple word
2. Spelling
3. *Ottakshara* (underletter conjugation)
    a. Same consonant *ottakshara*
    b. Different consonant *ottakshara*
    c. Mixed consonant *ottakshara*
4. Sentence formation
    a. Simple sentence formation
    b. Compound sentence formation
5. Neat and legible Writing
6. Orderly Writing
7. Writing on dictation using the most commonly used punctuation marks
8. Writing meaningful sentences about matters heard or read using appropriate punctuation marks

Step 2: Writing question and answers

1. Language learning
2. Dictation writing
3. Matching work

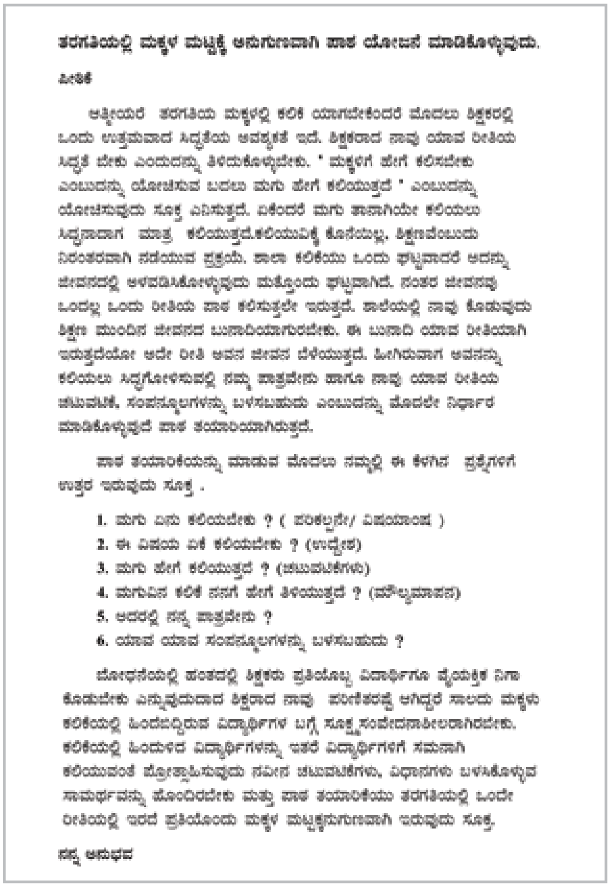
Step 3: Writing as directed

1. Constructing simple, dynamic, sentences comprehending language (grammatical) rules (on given data)
2. Orderly writing
3. Writing a report of excursion or celebration
4. Using Idioms, phrases and proverbs in own sentences

Step 4: Writing on their own/ Creative Writing

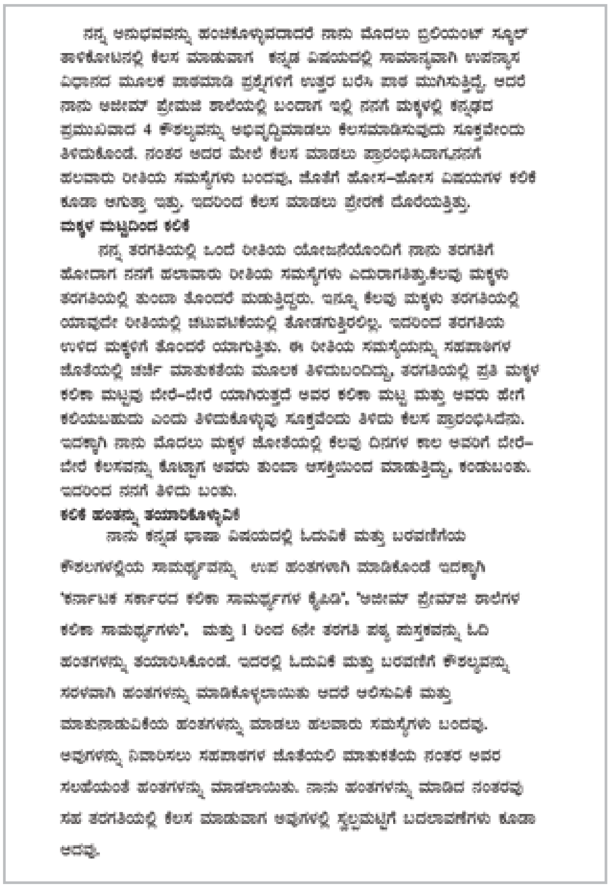
1. Writing independently informal letters, formal letters, travel articles and short essays.
2. Writing the matters narrated in the lesson, in story form, dialogues or as a summary
3. Our book
4. Short note
5. Independent Story Writing
6. Writing poems
7. Writing on looking at a picture
8. Converting spoken language (colloquial) to written language

After taking these steps and preparing activity-based exercises and worksheets, my classroom is where I learnt many things even from the problems I encountered. I prepared my further lesson plans based on these experiences.



ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪೀಠಿಕೆ



ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳ ತಯಾರಿಕೆ

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯಬೇಕಾಯಿತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವು ಸಾಗುವ ರೀತಿ ನಿರ್ಧಾರವಾಗಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಅವುಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವು ನಾನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಇದರಿಂದ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಇಡೇರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ , ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಹಂತದಲ್ಲಿ 1-2 ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು ನಂತರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾದವು ಹಾಗೂ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು ಸಹ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೆ ಇವೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.

ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ (ಬೇಸಲೈನ್) ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ನಂತರ ನಾನು 4,5,ಮತ್ತು6ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಬೇಸಲೈನ್‌ನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು 4ರಿಂದ5 ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 1ನೇ ಹಂತದಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಹಂತ 1ನೇ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಿಂದ ತಿಳಿಯಿತು ಆದರೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ. ಉತ್ತರಲೇಖನಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಯಿತು.ಇದಾದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಹಂತ ಬದಲಾಯಿತು.

ಮಕ್ಕಳ ಹಂತವನ್ನು ತಿಳಿದನಂತರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ ಸಾಮೂಹಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸಾಮೋಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಮೋಹಿಕವಾಗಿಯೇ ಮಾಡಿ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮ್ಮ ಹಂತದಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಹಂತದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ತಕ್ಷಣ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಮೊದಲು ನಾನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಮಾಡಿ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿ ಮುಂದಿನ ಮಗುವಿನ ಬಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ತಮ್ಮ-ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸಹಾಯ ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರಿಗೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಮುಂದೆ ಸಾಗುವುದು.

ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೆರಳಿಸುವಂತಹ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೂಡಾ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಹೊರಬರುವ ಕಲಿಕೆಕೂಡಾ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉದಾ:

4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ "ಪೀರಮಾಜಿ ಜೇಡಾಬಾಯಿ" ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶ ಬಂದು 'ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಸಹಿತ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು' ಇದೆ ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಂದೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದ ಕಾರಣ ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಇದನ್ನು ನಾನು ಆಯಾ ಪಾಠದಲ್ಲಿಯ ಸಾಮೋಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅವರವರ ಹಂತದಿಂದ ಮಾಡುತ್ತನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಅವದಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲಾ ಆಗ ನಾನು ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಮತ್ತು 5ನೇ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಒಂದನೇ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ / ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಸುವದು. ಇದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಪಾಠದ ನಂತರ ಪ್ರತಿದಿನವು ಡಿಕ್ಟೇಶನ್ ಬರೆದರೆ ಉತ್ತಮ.

ಮನೆ ಕೆಲಸ

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿದರೂ ಸಹ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತರಲಿಲ್ಲಾ. ಆಗ ನಾನು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡದಿರಲು ಕಾರಣ ಹುಡಕಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಆಗ ನನಗೆ ತಿಳಿದು ಬಂದಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಹಂತದ ಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು.ಹಾಗೂ ಅವು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ, ಸಂಗ್ರಹ, ಓದು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ,ವಿಚಾರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು. ಮತ್ತು ಅದರ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿ ಶನಿವಾರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಸುಮಾರು 60%-70% ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ನನಗೆ ಈ ವಿಧಾನದಿಂದಾದ ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

ಈ ವಿಧಾನದಿಂದಾದ ಅನುಕೂಲಗಳು

- ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಿಕೆ ಕಂಡು ಬಂತು.
- ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೂ ಹೊಸ-ಹೊಸ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಅನುಕೂಲವಾಯಿತು.
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ಕಂಡು ಬಂತು.
- ಇದು ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಆಸಕ್ತಿಯಂತೆ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬಂತು.
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲ ವಾಗುತ್ತಿದೆ.
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನಕೊಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ನಾನು ಸದಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಳಾಗಿ ಇರಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿದಿನವು ಹೊಸ-ಹೊಸ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಈ ವಿಧಾನದಿಂದಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

- ಇಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯದ ಬೇಕಾಯಿತು.
- ಇಲ್ಲಿ ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಇದು ಹೊರೆ ಅನಿಸಿತು.
- ನಾನು ತಯಾರಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ತಿಯಾಗದೆ ಹೋಗಬಹುದು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕ ಇದೆ.

ನನ್ನದೊಂದು ಯೋಜನೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು 1-6ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.ಇವುಗಳು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಾನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ 4 ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ ಹಂತಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬರವಣಿಗೆ

ಹಂತ : 1 ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧಬರಹ

1. ಸರಳ ಪದ
2. ಕಾಗುಣಿತ
3. ಒತ್ತಕ್ಷರ
   1. ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ
   2. ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ
   3. ಮಿಶ್ರ ಒತ್ತಕ್ಷರ
4. ವಾಕ್ಯರಚನೆ
   1. ಸರಳ ವಾಕ್ಯರಚನೆ
   2. ಸಂಯುಕ್ತ ವಾಕ್ಯರಚನೆ
5. ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪುಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು.
6. ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು.
7. ಉತ್ತರಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು
8. ಆಲಿಸಿದ ಮತ್ತು ಓದಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಹಂತ : 2 ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರ ಬರವಣಿಗೆ

1. ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ
2. ಉತ್ತರಲೇಖನ
3. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

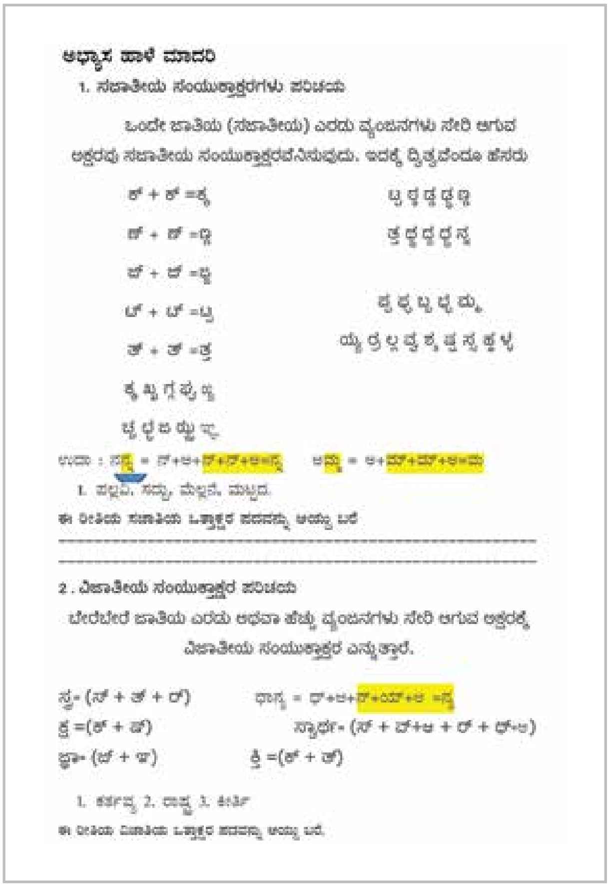
ಹಂತ : 3 ನಿರ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ

1. ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ, ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ದತ್ತಕಾರ್ಯ
2. ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಬರವಣಿಗೆ
3. ಹೊರಸಂಚಾರ, ಅಚರಣೆಗಳ ವರದಿ ಬರವಣಿಗೆ
4. ಪದಪುಂಜ,ನುಡಿಗಟ್ಟುಮತ್ತು ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.

ಹಂತ : 4 ಸ್ವತಃ ಬರವಣಿಗೆ/ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬರವಣಿಗೆ

1. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪತ್ರ , ಕುಶಲೋಪಚಾರಿ ಪತ್ರಗಳು, ಪ್ರವಾಸಲೇಖನಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು.
2. ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಥೆ,ಸಂಭಾಷಣೆ, ಸಾರಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
3. ನಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕ
4. ಕಿರು ಟಿಪ್ಪಣಿ
5. ಸ್ವತಃ ಕಥೆಬರವಣಿಗೆ
6. ಪದ್ಯ ಬರವಣಿಗೆ
7. ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಬರವಣಿಗೆ
8. ಆಡುಭಾಷೆಯಿಂದ ಗ್ರಾಂಥಿಕಭಾಷೆಗೆ ಪರ್ಗಾವಣೆ

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು , ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ನನಗಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.



ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ಮಾದರಿ

1. ಸಜಾತೀಯ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು ಪರಿಚಯ

ಒಂದೇ ಜಾತಿಯ (ಸಜಾತೀಯ) ಎರಡು ವ್ಯಂಜನಗಳು ಸೇರಿ ಆಗುವ ಅಕ್ಷರವು ಸಜಾತೀಯ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರವೆನಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ದ್ವಿತ್ವವೆಂದೂ ಹೆಸರು

ಕ್ + ಕ್ =ಕ್ಕ   ಟ್ಟ ಠ್ಠ ಡ್ಡ ಢ್ಢ ಣ್ಣ

ಙ್ + ಙ್ =ಙ್ಙ   ತ್ತ ಥ್ಥ ದ್ದ ಧ್ಧ ನ್ನ

ಜ್ + ಜ್ =ಜ್ಜ

ಟ್ + ಟ್ =ಟ್ಟ   ಪ್ಪ ಫ್ಫ ಬ್ಬ ಭ್ಭ ಮ್ಮ

ತ್ + ತ್ =ತ್ತ   ಯ್ಯ ರ್ರ ಲ್ಲ ವ್ವ ಶ್ಶ ಷ್ಷ ಸ್ಸ ಹ್ಹ ಳ್ಳ

ಕ್ಕ ಖ್ಖ ಗ್ಗ ಘ್ಘ ಙ್ಙ

ಚ್ಚ ಛ್ಛ ಜ್ಜ ಝ್ಝ ಇ.

ಉದಾ : ಸಣ್ಣ = ಸ್+ಅ+ಣ್+ಣ್+ಅ=ಣ್ಣ   ಅಮ್ಮ = ಅ+ಮ್+ಮ್+ಅ=ಮ

1. ಪಲ್ಲವಿ, ಸದ್ದು, ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಮಬ್ಬದ.

ಈ ರೀತಿಯ ಸಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದವನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆ

----

2 . ವಿಜಾತೀಯ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಪರಿಚಯ

ಬೇರೆಬೇರೆ ಜಾತಿಯ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಂಜನಗಳು ಸೇರಿ ಆಗುವ ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ವಿಜಾತೀಯ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

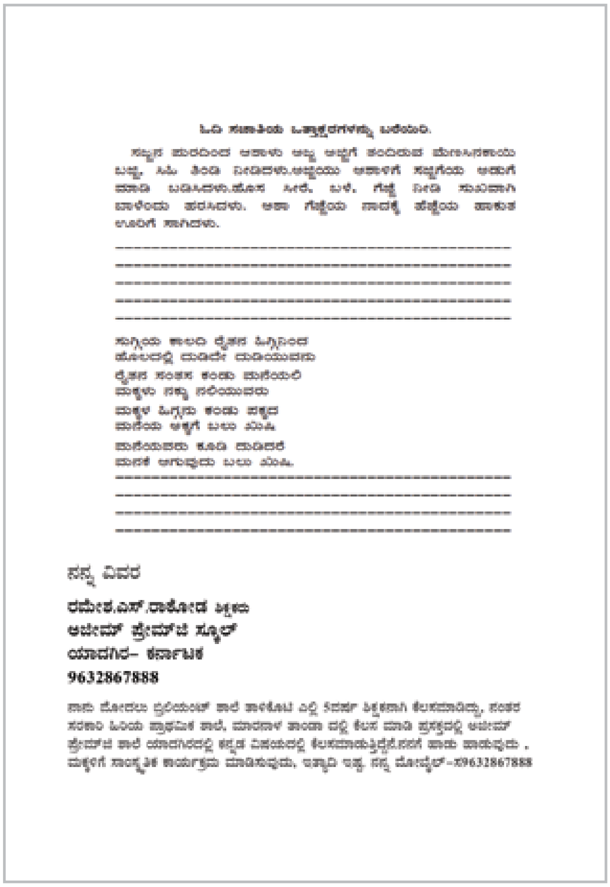
ಸ್ತ್ರೀ- (ಸ್ + ತ್ + ರ್)   ಧಾನ್ಯ = ಧ್+ಆ+ನ್+ಯ್+ಅ =ನ್ಯ

ಕ್ಷ =(ಕ್ + ಷ್)   ಸ್ವಾರ್ಥ- (ಸ್ + ವ್+ಆ + ರ್ + ಥ್+ಅ)

ಜ್ಞಾ- (ಜ್ + ಞ)   ಕ್ತಿ =(ಕ್ + ತ್)

1. ಕರ್ತವ್ಯ 2. ರಾಷ್ಟ್ರ 3. ಕೀರ್ತಿ

ಈ ರೀತಿಯ ವಿಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದವನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆ.



ಓದಿ ಸಜಾತಿಯ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನನ್ನ ವಿವರ

ರಮೇಶ.ಎಸ್.ರಾಠೋಡ ಶಿಕ್ಷಕ
ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಸ್ಕೂಲ್
ಯಾದಗಿರ– ಕರ್ನಾಟಕ
9632867888

Ramesh is currently a Kannada teacher at Azim Premji School, Yadgir, Karnataka. Prior to this, he has taught at Government Higher Primary School, Maranala Tanda, and Brilliant School, Thalikote. His interests are singing and training children for cultural programmes. He may be contacted at ramesh.rathod@azimpremjifoundation.org