

ಭವಿಷ್ಯ ಸನ್ನದ್ಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಅಮೀತಾ ವಟ್ಟಲ್

ದೈನಂದಿನ ಬದುಕು, ಆರೋಗ್ಯ, ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಬಹು-ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಗಾಢ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದ ಕೊರೋನಾ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯು, ನಮ್ಮ ಜೀವನಶೈಲಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಘಟ್ಟವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ಬೇಗ ಬೆಳೆದುಬಿಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಮೂಲಭೂತ ಅನುಭವಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮುಖಾಮುಖಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಆಟಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟರು. ಬದಲಾಗಿ ಪರದೆಯ ಎದುರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಯಿತು, ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲೂ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಿತು. ಸದ್ಯದಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳು ತೆರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ವಾಸ್ತವ ಅರಿವಾಗಿ, ವರ್ಷದ ಮೊದಲ ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಯಾವುದೇ ಮಾನ್ಯತೆಯ ಮಾದರಿಯು ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಈ ವಿಧಾನ ಬಳಕೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿತ್ತು.

ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನ

ಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಲಯವನ್ನು (Clusters of practices) ಕಟ್ಟಲು ಹಲವು ಸಹಕಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೃಢೀಕರಣ, ಚರ್ಚೆ, ಆಲೋಚನೆಗಳ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಹುಬಗೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಲಹೆ, ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಸವಾಲುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವ ಇಲ್ಲವೇ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಯಾವುದೇ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಓರ್ವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ, ಸುಗಮಕಾರ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕನಾಗಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನಷ್ಟೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಗಳು ಇಂತಹ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬೋಧನೆಯು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರುವುದೇ ಹೊರತು ವಿಷಯನಿಷ್ಠವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆರಿಸುವುದರಿಂದ ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಗಳು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸುಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಸುಸಂಘಟಿತವಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಯು ಎರಡು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ- ಸುಸಂಘಟಿತ (Synchronous) ಹಾಗೂ ಸುಸಂಘಟಿತವಲ್ಲದ (Asynchronous)

ಕಲಿಕೆ. ಸುಸಂಘಟಿತವಲ್ಲದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಓದು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ತಮ್ಮದೇ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅಂತರ್ಜಾಲ ರಸಪ್ರಶ್ನೆಯ ರೂಪ ಪಡೆದು ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಸುಸಂಘಟಿತ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ (Synchronous mode) ವಿಡಿಯೋ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸಿಂಗ್ ಹಾಗೂ ಹಂಚಲಾದ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಕಲಿಕಾ ತಾಣಗಳ (Online whiteboards) ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸುಸ್ಥಿರತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (Social Emotional Learning -SEL), ಸೈಬರ್ ಸುರಕ್ಷೆ, ರೋಗಪ್ರತಿರೋಧಕತೆ, ಆರೋಗ್ಯ, ಲಕ್ಷ್ಯವಿರಿಸುವಿಕೆ, ಕಲೆ, ಪರಿಸರ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ದ್ವಿನಿಮುದ್ರಿತ ಕಾರ್ಯ-ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನಾ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ವಿಧಾನವು ಅಂತರ್-ಶಿಸ್ತಿಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಸಂಶೋಧನೆ, ನೂರು ಪುಟದ ಯೋಜನೆಗಳು, ಉಪಕ್ರಮ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ದಾಖಲೆಕರಣ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಪುಟ, ಸ್ವ ನಿರ್ಮಿತ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಡಿಯೋಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯು ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಾಗೂ ಸ್ವ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.

ಅಂತರ್ಜಾಲ ವಿತರಣೆ ವಿಧಾನಗಳು:

* ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಬದ್ಧತೆ:

ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್‌ಲೈನ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಕಾರಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಾನಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಳೆದ 40 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳ ಆದಾಯ ವರ್ಗದ ಸುಮಾರು 800 ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದು, ಅವರಿಗೆ ಸದಾ ಶ್ರೀಮಂತ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನೇ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಫೋನ್ ಇಲ್ಲವೇ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಬಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಹಾಗೂ ಸಲಹೆಗಾರರು ದೂರವಾಣಿ ಮೂಲಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದರು. ಅಭಿಯಾನದ ಮೂಲಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಫೋನ್ ಹಾಗೂ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಪೋಷಕರಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ತಾವು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಖಾತ್ರಿಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಬ್ರಾಡ್‌ಬ್ಯಾಂಡ್ ಸಂಪರ್ಕದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಲಾಯಿತು.

ಹಾಜರಾತಿ:

ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಹಾಜರಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಯಿತು. ಗೈರುಹಾಜರಿಯನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ವರದಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಸಲಹೆಗಾರರು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಕೂಡ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿದರು.

ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನವೀನ ಸಾಧನಗಳು:

ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ವೇದಿಕೆ ಒದಗಿಸಲು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ವೇಳೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ, ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರೇಕ್‌ಔಟ್ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಯಿತು. ಯೋಜನೆಗಳು, ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು, ವಿಡಿಯೋಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಬ್ರೇಕ್‌ಔಟ್ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಸಹಪಾಠಿಗಳೇ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿದ್ದರಲ್ಲದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು. ಈ ಸಭೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿದಿನ ಸಂಜೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಜೊತೆಗೂ ಮುಖಾಮುಖಿ ಮಾತುಕತೆ ಮೂಲಕ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದೂರವಾಣಿ ಸಹಾಯವಾಣಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಯಿತು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ:

ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಅಂಕಗಳ ಬದಲು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರಗತಿ ಏಣಿ ಸೂಚಕಗಳು (Growth ladder rubrics) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳಾದವು. ಆ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಂತಿಕೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಬಹು ವಿಧದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡರು. ಸಮಾನವಯಸ್ಕ ಗುಂಪುಗಳೊಡನೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಕ್ತರಾದರು. ತಮ್ಮದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ನಂತರದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುರಿಯನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ನೆರವಾಯಿತು.

ಮುಕ್ತ ಪುಸ್ತಕ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರ ಅವಲೋಕನ, ನಕಾಶೆಗಳು, ಕಲೆ, ಚಲನಚಿತ್ರ ರಸಗ್ರಹಣ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ತರಗತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಕಲ್ಲು ಮತ್ತು ಗಾರೆಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯದಷ್ಟು ಗಾಢವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗಾಧ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ತೆರೆದುಕೊಂಡವು.

ಕಟ್ಟಕಡೆಯ ಮಗುವಿನ ತಲುಪುವಿಕೆ:

ಈ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವು ದೈಹಿಕ ನ್ಯೂನತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಅಗಾಧ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದೆ. ಸ್ಪ್ರಿಂಗ್‌ಡೇಲ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ

ಕಲಿಕೆಯ ನಾನಾ ರೀತಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಾದ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯ, ಡಿಸ್ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲಿಯಾ, ಡಿಸ್ಕ್ಯಾಫಿಯಾ, ಆಟಸಂ, ಡೌನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್, ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ ಮತ್ತು ಆಸ್ಟರ್‌ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಮತ್ತಿತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ 400ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆ-ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವು ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು. ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳು, ಸಹಾಯವಾಣಿಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಗಳ ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮೂಲಕ ನ್ಯೂನತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲಾಯಿತು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಸವಾಲುಗಳಿದ್ದರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಇಬ್ಬರೂ ಕಠಿಣ ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದರು.

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು ತಜ್ಞ-ವೃತ್ತಿಪರ ವಾಕ್ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಸವಾಲಿನ ಈ ಬಹುಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಪೋಷಕರು ಸಹಾಯವಾಣಿಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿಕಿತ್ಸಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ನೆರವಾಗುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಮುಚ್ಚುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದರು.

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪರದೆಯನ್ನು ನೋಡಲಾಗದ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಕುಳಿತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಪೋಷಕರು ನೆರವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವೇ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪರದೆಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದರಿಂದ, ಇದೊಂದು ಭಾರೀ ಸವಾಲಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿತ್ತು.

ಅಡೆತಡೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರಗಳು:

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವು ತಂದೊಡ್ಡಿದ ಒತ್ತಡದಿಂದಾಗಿ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ಒಂಟಿತನ, ಖಿನ್ನತೆ, ಆತಂಕ ಇತ್ಯಾದಿ ತೀವ್ರ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾದರು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ, ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ ಹೊಂದಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದು ನಿಜವಾಗಿತ್ತು. ಭಾಷಾ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇದ್ದವರು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದ ಕಾರಣ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಎದುರಿಸಿದರು. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವೈಕಲ್ಯ ಇದ್ದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೂಷಿಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಪರಿಣತ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಸಲಹೆಗಾರರಿಂದ ಸಲಹಾ ಸಭೆಗಳನ್ನು (Counselling sessions) ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

ವೈಕಲ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಥಿರ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ನಿಯತವಾಗಿ ವೃತ್ತಿಪರ ಮನೋಚಿಕಿತ್ಸೆ ಸಲಹೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನುವ ಅರಿವಿನಿಂದ, ನಾವು ಅಧ್ಯಯನ ವಸ್ತುಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದೆವು. ಶ್ರವಣದೋಷವಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಸ್ತಸಂಜ್ಞೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಮೂಲಕ ನೆರವು ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಜೀವನಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಅರಿವನ್ನು ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಲು, ಸಲಹೆಗಾರರು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಬೆಳೆಸುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಟ್ಟರು. ದೈಹಿಕ ನ್ಯೂನತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ತೊಳೆಯುವುದು, ಮೇಜು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು, ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರುಣಿಸುವುದು, ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಮಡಚಿಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹಾಗೂ

ಪಾಲ್ಯೋಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮನೋಭಾವವು ಬೆಳೆಯಿತು. ಪೋಷಕರಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಗೃಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಯಿತು. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆ (Worksheets)ಗಳು ಹಾಗೂ ವರ್ತನೆ ಬದಲಾವಣೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲಾಯಿತು. ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೋಭೆಗೆ ಒಳಗಾದ ಪೋಷಕರ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಣಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಲಹಾ ಸಭೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಗಳು ಮುಗಿದ ಬಳಿಕ ಕೌಶಲ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಭೆ ನಡೆಸುವುದು, ಪರಿಹಾರ ಕೆಲಸದಲ್ಲ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಿತು.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮಾನವೀಕರಣ:

ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲ ಕಳೆದ ಸಮಯವು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗದಂತೆ, ಸಕ್ರಿಯ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಶಾಲೆಯ ಪರವಾಗಿ ನಾವು ಖಾತ್ರಿ-ಪಡಿಸಿಕೊಂಡೆವು. ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮಾನವೀಕರಣ-ಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆವು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯು ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲ ಏಕತ್ರಗೊಂಡಿತು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದು ನಾವು ಎದುರಿಸಿದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿತ್ತು. ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಆಧರಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬದಲು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಆಧರಿಸಿದ ಕಲಿಕೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇದರಿಂದ ತಾವು ಕಲಿತಿದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಕವಾದ ಅರಿವು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠಗಳಿಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪರದೆ ಮುಂದೆ ಕಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದೆವು. ಹೀಗಾಗಿ, ಸಣ್ಣ ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ, ಅದರೊಳಗೆ ಕೆಲಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ದೇಶೀ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಪ್ಲೇ-ಡೋ (Play-Doh) ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಕಳೆಯಲು ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿದೆವು. ಈ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದೆವು. ಇದರಿಂದ ನರ್ಸರಿ ಹಾಗೂ ಕಿಂಡರ್‌ಗಾರ್ಡನ್ ಮಕ್ಕಳು ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಯ ಹೊರತಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಸಲು ನೆರವಾಯಿತು. ಆ ವಸ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲ ಯಜಮಾನತ್ವ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಭಾರದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿದವು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿದಿನ 20 ನಿಮಿಷ ಪೋಷಕರನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು. ಈ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪರದೆ ಮುಂದೆ ಕಳೆಯುವ ಕಾಲ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕವು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಯಿತು.

ಡಿಜಿಟಲ್ ಕೆಲಸ (Doing digita) ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ಇರವು (Being digital) ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಡಿಜಿಟಲ್ ಕೆಲಸ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು

ಹೊಂದಿರುವುದು ಡಿಜಿಟಲ್ ಇರವು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವುದರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಅದರ ನಿಜವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಡೆಗೆ ನಾವು ಚಲಿಸಿದೆವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅನುಭವಗಳು, ಹಿನ್ನೆಲೆ ಜ್ಞಾನ, ಅರ್ಹತೆ ಹಾಗೂ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುವುದು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಕಲಿಯುವವರು ಒಂದು ಸಮುದಾಯದಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು: ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಲೇ ಅವರಿಗೋಸ್ಕರ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಸಮತೆಯನ್ನು ಸರಿಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಶಾಲೆಯ ವತಿಯಿಂದ ನಾವು, ನಮ್ಮ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆವು. ಏಕೆಂದರೆ, ಕಲಿಕೆ ಎನ್ನುವುದು ತಂದೆದಲ್ಲ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಶ್ರೇಣೀಕರಣವನ್ನು ಮೀರಿ, ಮುಂದೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಮುಂದಿನ 50 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಇಂಥ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬಾರದು ಎನ್ನುವುದು ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆ. ಇಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ಗೊತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಅವರು ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದೇ ಮುಖ್ಯವಾದುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉನ್ನತ ದರ್ಜೆಯ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾವು ಅರಿತುಕೊಂಡೆವು.

ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು

21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯಾಗಿ ಉಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಣ 4.0 (Education 4.0)ಗೆ ರೂಪಾಂತರಿಸಲು ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆವು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡೆವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಲ್ಲ ಆಕರ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಅಮೂಲ್ಯ ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಫಲಕ(ಸ್ಲೈಡ್)ಗಳು ಮತ್ತು ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಯ ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರದೆ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸಿದ್ದರಿಂದ, ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಗದ್ದಲದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಪರದೆಯ ಆಚೆಗಿನ ಸಮಯವನ್ನು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಜೊತೆಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಲು ಬಳಸಲಾಯಿತು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಟ, ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಹುಡುಕಾಟ ಹಾಗೂ ವಿಡಿಯೋ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲ ಪ್ರಮಾಣೀ-ಕರಣದ ಕುರಿತ ಊಹೆಯನ್ನು ತೆಳುವಾಗಿಸಲು ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ನಿಯಮಿತಕಾರ್ಯ(ಅಸೈನ್ಮೆಂಟ್)ಗಳನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ದೃಢವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಂಪರ್ಕ ಅವಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮರುಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉರು

ಹಜ್ಜಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಬದಲು ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗು ಚಿಂತನಾ-ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಧ್ವನಿ ಹಾಗು ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಬಲ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಜೊಕಟ್ಟನ್ನು ನಾವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದೆವು. ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆವು; ವೃತ್ತಿಪರ ಪ್ರಗತಿ, ಪರಿವರ್ತನಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗು ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಒಳ-ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆವು. ನಮ್ಮ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ರಮದ ವಿಧಾನಗಳು ಸುಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಒಳತನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಸಹಕಾರಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು. ನಮ್ಮದು ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬದಲಾಗಿದ್ದ ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಾಗಿತ್ತು.

ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ನಿರೂಪಿಸಿದ ಆಚರಣೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ದೈಹಿಕ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಒಳತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿದೆವು. ನಾವು ವರ್ಚುವಲ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಉತ್ತೇಜನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಸಭೆಗಳು, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ಸ್ಮರಣೆಗಳು ಹಾಗು ಎಲ್ಲ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ನೃತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಕಲೆ, ನಾಟಕ, ಕ್ರೀಡೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ಆಚರಿಸಿದೆವು. ಮನುಷ್ಯರ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗು ಪ್ರಕೃತಿ, ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಒಳತಿನ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದೆವು; ಆ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆವು. ಆಶುಕವಿತೆ, ಹಾಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಭಾಷಣ, ಚರ್ಚಾಕೂಟ, ಪರಿಸರ ದಿನಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಹಾಗು ಭಾಷಣ ಕಲೆ ಬೆಳೆಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡೆವು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಮುಖ್ಯ

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವು ಮುಂದುವರಿದಂತೆ, ತಡೆರಹಿತ ಹಾಗು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಗದ ವಿಭಿನ್ನ ಶಾಲೆಯು, ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ರೂಪ-ಗೊಂಡಿತು. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ-ಗೊಂಡಿತು. ಅಂತರ್ಜಾಲ ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿತು.

ಸಮುದಾಯದಲ್ಲ ಉಳ್ಳವರು ಹಾಗು ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇರುವವರ ನಡುವಿನ ಯಾವುದೇ ಭೇದವನ್ನು ತಡೆಯಲು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಎನ್ನುವುದರ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪುನರ್ ವಿಮರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆವು.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತಗೊಳಿಸಿದರೆ, ಅದು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಕಷ್ಟದಲ್ಲರುವ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೆರವಾಗಲಿದೆ. ನಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮಾದರಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಒಳತನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಇಚ್ಛೆ ಇದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲಿದೆ. ಬದ್ಧತೆ ಹಾಗು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮರುಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ನಾವು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತೃತ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದ್ದೇವೆ.



ಅಮಿತಾ ವಟ್ಟಲ್ ಅವರು ದೆಹಲಿಯ ಪೂನಾ ರಸ್ತೆ ಹಾಗು ಕೀರ್ತಿ ನಗರದಲ್ಲರುವ ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್‌ಡೇಲ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯೆ, ಜೈಪುರದ ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್‌ಡೇಲ್ಸ್ ಶಾಲೆಯ ನಿರ್ವಾಹಕಿ ಮತ್ತು ದುಬೈಯ ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್‌ಡೇಲ್ಸ್ ಶಾಲೆಯ ಸಂಸ್ಥಾಪಕ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯೆ ಹಾಗು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಸದಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಗ್ಲೋಬಲ್ ಇನ್‌ಕ್ಯೂಸಿವ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್ (ಜಿಐಎನ್)ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷೆ. ನಾಲ್ಕು ದಶಕಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ ಕಾಲ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆಗಳು, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂವಹನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಬೀದಿನಾಟಕ, ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಂತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಅವರಿಂದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವು ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ameetam@gmail.com ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಮಾಧವ ಐತಾಳ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಮಂಡೆಕೋಲು

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದ ಆಘಾತಕ್ಕೆ ಅನನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಮುದಾಯಗಳ ಮಕ್ಕಳು, ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ತೀವ್ರವಾಗಿ ತುತ್ತಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿಯುವ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ದೂರ ಇರಬೇಕಾದಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ದುರದೃಷ್ಟಕರ. ಅನನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಬರುವ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಶಾಲೆಯು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವನಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಒಂದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದು ಹಲವಾರು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತವಾಗಿ ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಇಂತಹ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಿಲ್ಲದಾದಾಗ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬಹಳ ಹಾನಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

- ಶುಭಂ ಗರ್ಗ್ ಮತ್ತು ವಿಷ್ಣು ಗೋಪಾಲ್, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನದ ಪುನಾರಚನೆ, ಪುಟ-93