

ಶಾಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ | ಒಂದು ನವೀನ ಮಾದರಿ

ಭಾರ್ಗವ್ ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್

ಒಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶಾಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಭವಿಷ್ಯದ ಪೀಳಿಗೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸದಾ ಒಂದು ಪ್ರಬಲ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗು ಸಮಾಜವನ್ನು ಮರುರೂಪಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗು ನಮ್ಮ ಜೀವನ-ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಮರುಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾರತವು ಬಹುದೊಡ್ಡ ಸವಾಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಣಗಾಡುತ್ತಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬದುಕಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗದ ಕಾರಣ, ಅವರು ಸೋಂಕಿನ ವಾಹಕರಾಗುವ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಹಿತ ಸೋಂಕಿತರಾಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಅಮೆರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕೊರಿಯಾ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವೈರಾಣುವಿನ ಸೋಂಕಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಲ್ಲದೇ ಅದು ಹರಡಲೂ ಕಾರಣರಾದರು ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಕೋವಿಡ್-19ನ ಸೋಂಕಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಒಳಗಾದ ನಂತರವೂ ಕೆಲ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ರೋಗನಿರೋಧಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವೈರಾಣುವಿನ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಾಗ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸೋಂಕಿಗೆ ಒಳಗಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆಯೆಂದು ಸಂಶೋಧಕರು ದೃಢಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಸಮಯ


ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕೋವಿಡ್-19 ನಂತರದ ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನೊದಗಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಶಾಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗು ಮತ್ತು ಅದರ ಕುಟುಂಬದ

ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು ಒಂದು ವಿಧಾನ. ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯೋದ್ದೇಶಗಳು ಸೋಂಕನ್ನು ತಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನಶೈಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಜೊತೆಗೇ ಆರೋಗ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯದಲ್ಲ ಬೃಹತ್ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಚೋದಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಹಿಂದೆಂದೂ ಕಂಡಿರದಂತಹ ಇಂದಿನ ಈ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂದಿಚಂದು ಎನ್ನಬಹುದು. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಗಳು ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯೋದ್ದೇಶವನ್ನು ಬಲವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಉರುಗೋಲಾಗಬಲ್ಲವು. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಾಕ್ಷಿ ಆಧಾರಿತವಾದ, ಅಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವಂತಹ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಹೋಗಲಾಡಿಸುವಂತಹ ನವೀನ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕೂಡ ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬಲ್ಲವು. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಕಡೆಗೆ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಗಮನ ಹರಿವುದರಿಂದ ಆರೋಗ್ಯಕರ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಲಿಸಬಹುದು. ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು-ಕೊಳ್ಳುವುದು, ಭೌತಿಕ ಸಂಪರ್ಕದ ಕುರಿತಂತೆ ಜಾಗರೂಕತೆ ವಹಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಅಥವಾ ಶುಚಿತ್ವದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರೂಢಿಯಾಗುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವೈರಾಣುವಿನ ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತವೆ.

ಕೋವಿಡ್-19ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾರತದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಐದು ಹಂತಗಳ ಮಾದರಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ.

	I	N	D	I	A
ಒಂದು	ಪ್ರೇರೇಪಿಸು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರೂಪಿಸಲಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ರಾಯಭಾರಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಸಮಾಜದ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುವಂತೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.	ಪೋಷಿಸು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತಲೇ ಹಂತಹಂತವಾದ ಮತ್ತು ಸಾಬೀತ್ಯವೋದವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.	ದಾಖಲಿಸು ಬಹುಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಕಾರಣ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು (ಆರೋಗ್ಯ, ಆಹಾರ ಸೇವೆ, ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳು, ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-19 ಪ್ರಕರಣಗಳು) ಹಾಗೂ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.	ಬೋಧಿಸು ರೋಗದ ಅಡಾಯವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮುದಾಯಿಕ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ- ಆಚರಣೆಗಳು, ತಪ್ಪೆಚ್ಚನೆ/ಸಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಂತ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಕ್ರಮಗಳು ಕ್ರಮ/ಕ್ರಿಯೆಯತ್ತ ಒತ್ತುವು ಜೊತೆಗೆ ಕಲಾಕಾರ್ಯ/ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಳಿಯುವ ಬದ್ಧತೆ ನಿರಂತರ ಸಾವಿರಾಂಕಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಶ್ಕರಣ/ ಸುಧಾರಣೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
ಕೇರಿ	ಕಿರುಪತ್ರಗಳು, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಹಾಗೂ ಮುದ್ರಿತ ರೂಪದ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋವಿಡ್-19 ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆರೋಚನೆ, ಆತಂಕ, ಛೇದ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಿತ್ಯವೂ ನಿಯಮಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಹದಿನೈದು ನಿಮಿಷ).	ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಹಾಗೂ ಯಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಬಂಧಿಸಿದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ದಾಖಲೆಗಳ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ರೂಪದ ಪೂರಕ ದಾಖಲೆಗಳು.	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮುದಾಯಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯ. ಕಾರ್ಯಾಚಾರ (ವಿಡೀಯೋ), ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಬರಾಜಿನ ಪರಿಕರಗಳು ಮುಂತಾದ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಒದಗಿಸುವುದು.	ಸಮುದಾಯದಲ್ಲೂ ಕ್ರಿಯಾ/ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಯಿಕೃತ ಮಂಡಳಿ, ಪ್ರಕೃತಿ-ಪುನರ್ರೋಧನೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಿರಣ ಸಂಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೊವಿಡ್-19ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

 An iterative framework of invoking the participation of one of our nation's greatest assets, our teachers

ಆಯಾ ಋತುಮಾನದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಧಾನ್ಯ, ಹಣ್ಣು, ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪೋಷಕಾಂಶಭರಿತ ಆಹಾರ-ಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. ಜೊತೆ-ಜೊತೆಗೇ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ಹಾಗೂ ರೋಗ-ನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸುವ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಪಾನೀಯಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸದಂತೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಆಯಾಮವನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತವೆ.

Inspire ಪ್ರೇರೇಪಿಸು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯ ಹಂತದಲ್ಲೂ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಇಚ್ಛಾ-ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಮೊದಲ ಹಂತದ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇಳೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಅತಿಯಾದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದು, ದೇಶದುದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆಯೂ ಇರುವುದು ಸವಾಲನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಹಿಂದೆಂದೂ ಕಂಡಿರದಂತಹ ಪಿಡುಗಿನ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಿಯೋಜಿಸಲೇಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಚಾರಿತ್ರಿಕವಾಗಿ ನೋಡಿದಾಗ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವು ತುಂಬಾ ಮಹತ್ವದ್ದೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಾಜವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲೂ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಪಿಡುಗಿನ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಬೇಕಾದ ಇಂದಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೊಣೆಯನ್ನು ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತೆ ಅವರಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಉದಾತ್ತ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಮ್ಮ ಹೊಣೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು, ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮುಂದಾಗುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರುವಂತೆ ಆಗಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರ ಸ್ವಪ್ರೇರಿತ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದ ವಿರುದ್ಧದ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಂಚೂಣಿಯ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಾಗುವುದರಿಂದ ಅವರು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಎಂಬ ಭಾವದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ. ಇಂತಹ ಭಾವನೆಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕು ಎಂದಾದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾದ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ, ಯೋಜಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸಲಹೆ-ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಅವರಿಗೆ ಇರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮನಗಾಣಬೇಕು.

ಸೂಚಿತ ವಿಧಾನ

ಕೋವಿಡ್-19 ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಚಾರ ಗೋಷ್ಠಿ, ಶಿಬಿರಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಕೈಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಕರೆಕೊಡಲು ಅನುವಾಗುವ

ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಶ್ರವ್ಯ/ದೃಶ್ಯ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಪೂರಕ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಿರುಚಿತ್ರವನ್ನು ಅಥವಾ ಜಾಹೀರಾತನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು.

N-Nurture ಪೋಷಿಸು

ಸ್ಥಳೀಯ ಆಚರಣೆ, ಸಂಪ್ರದಾಯ-ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಯಮಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷಿ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು ಎರಡನೆಯ ಹೆಜ್ಜೆ.

ಕೋವಿಡ್-19ನ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಹೋರಾಟವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಮನುಕುಲಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದೇ ಪರಿಹಾರವಿದ್ದಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕೈಗಳನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಹುಭಾಗಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಲು ಕಷ್ಟವೇ. ಹಾಗಿರುವಾಗ ನಾವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಅವುಗಳಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳ ವ್ಯಾಪಕ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಪಿಡುಗಿನ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಗಮನ ಹಾಗೂ ಪೋಷಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

ಸೂಚಿತ ವಿಧಾನ

- ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿತ್ಯವೂ 10-15 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ, ಕೋವಿಡ್-19 ಕುರಿತಂತೆ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ, ಆತಂಕ, ಭಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತೆ ಮುಕ್ತವಾದ ಚರ್ಚೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುವು ಮಾಡಿ, ವೃತ್ತ ಉತ್ತೇಜಿಸಿಕೊಡಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಗಳ ರಾಯಭಾರಿಗಳಾಗುವಂತೆ, ಅವರು ತಮ್ಮತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಹರಿಕಾರರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಹಾಗೆ ಆದಾಗ, ಈ ಚರ್ಚೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯಯಿಸಬಹುದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಗುವಿನ ಕುಟುಂಬವನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

D-Document ದಾಖಲಿಸು

ದಾಖಲೆಗಳನ್ನಿಡುವುದು ಹಾಗೂ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವುದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶೋಧನೆಯ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆ-ಅನುಸರಣೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅತಿಮುಖ್ಯ ಭಾಗ. ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವ ಅಥವಾ ಆರೋಗ್ಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಡುವಂತಹ ಸರಳ ಸಾಧನಗಳು ಕೊರೊನಾ

ವೈರಾಣು ಹೇಗೆ ತಗುಲುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹರಡುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಗೈರುಹಾಜರಿಗೆ ಕಾರಣವನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿತ್ಯವೂ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಆನಂತರದಲ್ಲ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಅಂಶಗಳಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು.

- ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ, ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಕುಟುಂಬದ ಅತ್ಯಂತ ನಿಕಟ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೋವಿಡ್-19 ಸ್ಥಿತಿಗಿತಿ.

ಸೂಚಿತ ವಿಧಾನ

ಅ) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನವಲ್ಲದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ಕಡಿಮೆ ತಂತ್ರ-ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಬ) ಊರ್ಜಿತ ರೂಪದ ಭೌತಿಕ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು : ಸರಳವಾದ ಮತ್ತು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ದಾಖಲಾತಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನಚರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಅವು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ಮಗುವಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ನಮೂದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಭೌತಿಕ ದಾಖಲೆಗಳು ಒಡ್ಡುವ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಕಾಗದಪತ್ರ-ಆಧಾರಿತ ದಾಖಲಾತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ತಪ್ಪಿಸುವ ಹಾಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲಿನ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ದಕ್ಷ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದ್ದು, ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧನಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು, ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದಲೇ ರೂಪಿತವಾದ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತರಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲವು.

I-Instruct ಬೋಧಿಸು

ವೈರಾಣು ಸೋಂಕಿನಿಂದಾಗುವ ಅಪಾಯವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮುದಾಯಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಬಹುದು. ಅವು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಉಗಿಯದಿರುವುದು, ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟು-ಕೊಳ್ಳುವುದು, ಯಾವುದೇ ತರಹದ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಮೈಗಳೊಡನೆ

ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು ನೇರ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬರದಂತೆ ನೋಡಿ-ಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ-ಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕೈಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ ತೊಳೆದು-ಕೊಳ್ಳುವುದು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮಾರ್ಜಕಗಳು, ಸೋಂಕುನಿವಾರಕಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಇಂತಹ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳಿಂದಾಗುವ ಅಪಾಯ, ಸೀನುವಾಗ ಮೂಗು, ಬಾಯಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಶುಚಿತ್ವದ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೆಲವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಚರಣೆಗಳು ಈಗ ನಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮರೆಯಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮನೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮುನ್ನ ಕೈಕಾಲು, ಮುಖಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳು ಪುರಾತನ ಪರಂಪರೆ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದಾಗಲೇ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳು ಹೇಗೆ ಒಪ್ಪಿತವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮರುಶೋಧಿಸುತ್ತವೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಕೋವಿಡ್-19 ಸೋಂಕಿಗೆ ಒಳಗಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಂಡು-ಬರಬಹುದಾದ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಪೀಡಿತ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಂಕವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸಮುದಾಯದ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬ ಅಂಶದ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಒತ್ತು ನೀಡಲೇಬೇಕಿದೆ. ಒಮ್ಮೆ ಈ ವೈರಾಣುವಿನ ದಾಳಿಗೆ ತುತ್ತಾದವರು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಸೋಂಕಿಗೆ ಒಳಗಾಗುವ ಅಪಾಯವೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಅನು-ಕಂಪಭರಿತ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸ್ವಂದನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೋವಿಡ್-19 ನಿಂದಾಗುವ ತೊಂದರೆಯು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಬಹುಕಾಲ ಪೀಡಿಸಲಿದೆ ಎಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ತಿಳಿಸಿಹೇಳಬೇಕು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇದು ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ನೈರ್ಮಲ್ಯವೇ ಮೊದಲಾಗಿ ಮುಂಜಾಗರೂಕತೆ ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೋಂಕನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹಲವಾರು ಕ್ರಮಗಳು ಇಲ್ಲ ಇನ್ನೂ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ಅನಿಷ್ಟ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುತ್ತವೆ. ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನಿಷ್ಟವು ಮತ್ತೆ ತಲೆ ಎತ್ತದ ಹಾಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕಿದೆ. ದಶಕಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಗ್ರತೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕೋವಿಡ್-19 ಎಂಬ ಪಿಡುಗು ಬಂದು ಅರಿವಿಲ್ಲದೇ ನಾಶಪಡಿಸಿದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ.

ಸೂಚಿತ ವಿಧಾನ

ಅ) ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಚಿತ್ರಕಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಹಂಗಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು (Languageagnostic digital content) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ-ಪಡಿಸಬಹುದು.

ಬ) ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸ್ಥಳ ಆಧಾರಿತ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾದ (ಹಳ್ಳಿ, ನೆರೆಹೊರೆ, ನಗರಸಭೆ, ಜಿಲ್ಲೆ, ರಾಜ್ಯ, ಪ್ರಾಂತ ಇತ್ಯಾದಿ) ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕೇಂದ್ರ ಭಂಡಾರವೊಂದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿ ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಗೀತೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಚಿತವಾದ ಹಾಗೆ ಅವರು ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಹಾಡಿನ ಜೊತೆಗೆ ನಟನೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಬಳಸಬಹುದು.

ಢ) ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ವರ್ಣಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು, ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ/ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಅಥವಾ ಅವರು ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ಬೇಗ ಚೇತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾರೈಕೆಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲು ಅಂಚೆ ಕಾರ್ಡ್/ವೀಡಿಯೋ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದೇ ಮೊದಲಾದ ಕಲಾಸಂಬಂಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ತಲೆಮಾರನ್ನು ಕೂಡ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.

ಇ) ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ರಂಗಶಿಬಿರಗಳು ನಿರೂಪಣೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಿಡುಗಿನ ಸಂಕೀರ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮಾತಿಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಂಗತಿಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

A-Action ಕ್ರಮಗಳು

ಈ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಇಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಮೂಲಕವಷ್ಟೇ ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಂತಿಮ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಿಡುಗು ಹಾಗೂ ಅದು ಒಡ್ಡುವ ಭೀತಿಯ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೇ ನಮ್ಮನ್ನು ನೈಜ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ಅದರ ಪರಿಣಾಮವೇನು ಎನ್ನುವುದರ ಕುರಿತು ಗಾಢ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಬದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಪುರಾವೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ತೆಗೆದು-ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನೂತನ ಆವಿಷ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಅವಲೋಕನಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟೊಂದಕ್ಕೂ ದಾರಿಮಾಡಿ-ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅದರ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹಲವಾರು ಸಂಗತಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿನ ಈ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಭಾಗವು ಪಿಡುಗಿನ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದನ್ನು

ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಇದು ಪುರಾವೆ ಆಧಾರಿತ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಧಾರಸ್ತಂಭವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸದೃಢ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆಯೆಂದರೆ ಉತ್ತೇಜ್ಜೆಯಾಗದು.

ಸೂಚಿತ ವಿಧಾನ

ಅ) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಾವು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಿಂದಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವವರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ಬ) ಈ ಕೆಳಗಿನವು ಅಳಿಯಬಹುದಾದ ಮಾಪನಗಳು :

- i) ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ದಾಖಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- ii) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಭಾವಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅನುಪಾತ.

ಕ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೋವಿಡ್-19ನ ಪ್ರಕರಣಗಳು ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವ ಅಪಾಯವು ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಜನಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದು ಮತ್ತೊಂದು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಢ) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆ, ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಮಾದರಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಕೊನೆಯ ಮಾತು

ಒಟ್ಟಾರೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, I.N.D.I.A. ಎನ್ನುವುದು ನಾವು ಕೋವಿಡ್ ಕುರಿತಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸಲು ಆಲೋಚಿಸಬಹುದಾದ ಮಾದರಿಯೊಂದರ ನೀಲನಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಆಸ್ತಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚೌಕಟ್ಟೊಂದರ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಅದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. I.N.D.I.A. ಮಾದರಿಯು ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಸಾಧುವಾದ ಉಪಕರಣಗಳ ವ್ಯಾಪಕ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ, ನವೀನತಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬರುವ ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮಾದರಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ, ಸ್ಥಳೀಕೃತ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಹೊಸ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನೀಲನಕ್ಷೆಯೊಂದನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ನೀಡಬಲ್ಲುದು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ದೇಶವಾಗಿ, ಕ್ಷಿಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ರೂಪಾಂತರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ, ಮಾಪನಾರ್ಹ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ವೇದಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಈ ನವೀನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ/ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು.



ಭಾರ್ಗವ್ ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್ : ಇವರು FriendsLearn ಎಂಬ ಕ್ಯಾಲಿಫೋರ್ನಿಯಾದ ಪಾಲೋ ಆಲ್ಟೋ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಚೆನ್ನೈನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನವೋದ್ಯಮವೊಂದರ ಸ್ಥಾಪಕ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಭಾರ್ಗವ್ ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್ ಅವರು ಎಂಜಿನಿಯರ್, ವಿನ್ಯಾಸಕಾರ ಹಾಗೂ ಅನ್ವೇಷಕರಾಗಿದ್ದು ಅನೇಕ ಉದ್ಯಮಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ನಡೆಯುವ ರೋಗ ತಡೆಯ ವಿಭಾಗವೊಂದಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಲಸಿಕೆಗಳ ಪ್ರವರ್ತಕನೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (Simulation technologies) ಮತ್ತು ವರ್ಚುವಲ್ ರಿಯಾಲಿಟಿ (Virtual reality) ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇವರು ಐದು ಹಕ್ಕುಸ್ವಾಮ್ಯಗಳನ್ನು (Patent) ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಕಾರ್ನಿ ಮೆಲನ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಲಸಿಕಾ ಕಾರ್ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ (Digital Vaccine Project) ಸಂಶೋಧನಾ ಭಾಷಾಂತರ ಹಾಗೂ ನವೀನ ಆವಿಷ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸ್ಥಾಪಕ ಭಾಗೀದಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಅಮೆರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಆನ್ ಆರ್ಬೋರ್ ನಗರದ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಆಫ್ ಮಿಷಿಗನ್‌ನಿಂದ ಆರೋಮೋಟಿವ್ ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರನ್ನು bhargav@friendslearn.com ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಸಹನಾ ಹೆಗಡೆ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಮಂಡೇಕೋಲು

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಭಾಷಣಕಾರರು ಮಂಡಿಸಿ ಭಾಗೀದಾರರಿಂದ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವ ವೆಬಿನಾರ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದರೆ, ಭಾಗೀದಾರರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಾಮುಖಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ನಿರತಗೊಳಿಸಲು ನೆರವು ನೀಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ವೆಬಿನಾರುಗಳು ದೊಡ್ಡ ಭಾಗೀದಾರಿಕೆಯುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾಗಿ ಜನರನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶವು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ನಿಮ್ಮಿತ್ ಖಂಡ್‌ಪುರ್, ಆನ್‌ಲೈನ್ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು-
ಚಿಂತನೆಗಳು, ಪುಟ-72